

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова»

**Технологическая карта урока русского языка
в 4 классе
по теме «Неопределенная форма глагола»**

Номинация
«Методическая разработка урока в соответствии с обновленными ФГОС»

Выполнила:
Гладкова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

2023г

Пояснительная записка

Урок русского языка в 4 классе составлен в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г., № 286) (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

Одним из предметных результатов к концу 4 класса является умение устанавливать неопределенную форму глагола [3, 40]. При постановке глагола в неопределенную форму необходимо учитывать вид глагола, так как многие обучающиеся неверно выбирают нужную форму. Изучение вида глаголов не является обязательным по обновленным ФГОС. Поэтому вид глагола изучается как ознакомительный материал и при проведении контрольных срезов знаний не учитывается.

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование:

Учебник: Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2.

Демонстрационные материалы и оборудование: презентация, карточки для групповой работы, карточки для самооценки

Техническое оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным программным обеспечением.

Цель: познакомить детей с особенностями глаголов неопределенной формы.

Задачи:

Личностные:

- продолжать формирование представления о причинах успеха в учебе, выработку внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Метапредметные:

способствовать формированию УУД:

- регулятивных – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; учить принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий и следовать ему; оценивать результаты своего труда по эталону [1, 35];
- познавательных – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач; устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы [1, 33].
 - коммуникативных — использовать речь для регуляции своего действия; формировать собственное мнение и позицию; проявлять уважительное

отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей [1, 34]

Предметные:

- содействовать систематизации знаний учащихся о неопределенной форме глагола;
- упражнять в постановке глаголов в неопределенную форму;
- содействовать развитию устной связной речи учащихся.

Основная часть

Технологическая карта урока

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Ссылка на цифровой ресурс
I этап Вводно-мотивационный Постановка цели урока (5 минут)	<p><u>Личностные</u> (ценности научного познания): познавательный интерес к изучению русского языка</p> <p><u>Предметные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место ударения в слове; - определять грамматические признаки глагола <p><u>Метапредметные</u> (регулятивные): уметь ставить цель своей деятельности</p>	<p>Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.</p> <p style="text-align: center;">А. И. Куприн</p> <p>На каждом уроке мы учимся грамотно писать и правильно говорить, и сегодняшний урок не является исключением.</p> <p>2. Прочитайте слова, выпишите лишнее слово по признаку – ударный слог</p> <p>Красивее, позвонят, столяр, щавель, ремень</p> <p>К какой части речи оно относится. Докажите. Какие грамматические признаки вы можете у него назвать?</p>	<p>Читают высказывание А.И. Куприна, обсуждают</p> <p>Читают слова самостоятельно, выписывают самостоятельно лишнее слово. При фронтальной проверке доказывают, что лишнее слово позвонят, так как в нем третий ударный слог, а во всех остальных словах второй. Определяют часть речи и записывают в тетрадях грамматические признаки глагола (вид, время, число)</p>	<p>Презентация. Слайды 1-4</p> <p>Слайды 5-11</p> <p>Слайды 12-13 (При нажатии на</p>

<p>II этап Актуализация имеющихся знаний. (10 минут)</p>	<p><u>Метапредметные</u> (коммуникативные): - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Метапредметные</u> (познавательные): устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>	<p>Игра «Продолжи фразу» Глагол – это ... Глаголы имеют постоянный признак ... Глаголы изменяются по... В предложении глагол чаще всего является ... Как вы думаете, какая фраза не прозвучала? Эта фраза связана с темой нашего урока. Тема: Начальная (неопределенная) форма глагола. Назовите два шага учебной деятельности при изучении материала.</p> <p>1. Задача: Повторить все, что знаем о неопределенной форме глагола.</p> <p>Работа в группах Группа №1 Прочитайте глаголы в неопределенной форме. Подберите к ним синонимы. Устно поставьте вопрос к каждому глаголу: Веселиться – _____, торопиться – _____,</p>	<p>Продолжают фразу начатую учителем.</p> <p>Вспоминают план изучения части речи и называют, что не говорили о начальной (неопределенной) форме. Дети называют первый шаг учебной деятельности: Прежде чем узнать новое, нужно повторить старое.</p> <p>Работают в группах, читают, задания, обсуждают, делают выводы. (5 минут)</p>	<p>ответы в прямоугольниках можно проверить себя)</p> <p>Дети работают в группах, презентация не используется (в начальной школе время использования мультимедийного оборудования на уроке ограничено)</p>
---	--	---	--	--

	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы; - уметь разбирать слова по составу <p>Отнимать - _____, загрязнить - _____, Гасить - _____, закрыть - _____, Сделайте вывод: Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы</p> <hr/> <hr/> <p>Группа №2</p> <p>Прочитайте глаголы в неопределенной форме. Подберите к ним антонимы. Устно поставьте вопрос к каждому глаголу:</p> <p>Веселиться - _____, торопиться - _____, Отнимать - _____, загрязнить - _____, Гасить - _____, закрыть - _____, Сделайте вывод: Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы</p> <hr/> <hr/> <p>Группа №3</p> <p>Замените фразеологизмы глаголами в неопределенной форме близкими по смыслу. Определите у записанных</p>		
--	---	--	--

		<table border="1"> <tr><td>играют</td><td>несут</td><td></td><td>берегут</td><td></td></tr> <tr><td>играем</td><td>несем</td><td></td><td>бережем</td><td></td></tr> <tr><td>играет</td><td>несет</td><td></td><td>бережет</td><td></td></tr> <tr><td>играть</td><td>нести</td><td></td><td>беречь</td><td></td></tr> </table>	играют	несут		берегут		играем	несем		бережем		играет	несет		бережет		играть	нести		беречь		
играют	несут		берегут																				
играем	несем		бережем																				
играет	несет		бережет																				
играть	нести		беречь																				
		<p>Суффикс ть является _____, так как образует только форму слова (неопределенную), новых слов не образует</p> <p>Суффикс ти является _____, так как образует только _____ слова (неопределенную), новых слов _____</p>																					
III этап Фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии (1 минута)	<p><u>Личностные</u> (ценности научного познания): потребность самостоятельной читательской деятельности</p> <p><u>Метапредметные</u> (познавательные): устанавливать причинно следственные связи</p>	<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Ане и Ване нужно было выписать из предложения глагол с вопросом и поставить его в начальную форму. Кто выполнил задание правильно.</p> <p>Чтение приносило радость мальчику</p> <p>Аня: (Что делало?) приносило – (что делать?) приносить</p> <p>Ваня: (Что делало?) приносило – (что сделать?) принести</p> <p>2 задача: Построить алгоритм работы при</p>	<p>Читают, обсуждают, кто из детей получает удовольствие от чтения, делают предположения, кто Аня или Ваня выполнил задание правильно.</p> <p>Называют первый шаг учебной деятельности : Мы поняли, что не знаем, как правильно поставить глагол приносило в начальную форму.</p> <p>Называют второй шаг учебной деятельности: Нужно найти способ</p>	<p>Слайд 18</p> <p>Слайд 19</p> <p>Слайд 20</p>																			

<p>IV этап Построение проекта выхода из затруднения (2 минуты)</p>	<p>в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>	<p>постановке глаголов в начальную форму Используя алгоритм, научиться ставить глаголы в начальную форму</p> <p>Определите вид глагола «принесило». Вид глагола может измениться?</p>	<p>узнать, как правильно ставить глаголы в начальную форму.</p> <p>Определяют вид глагола. Приносило (что делало?) – несовершенный вид. Вид глагола – это постоянный грамматический признак. Поэтому для постановки в начальную форму подойдет вопрос (что делать?). Начальная форма – приносить.</p> <p>Совместно с учителем составляют алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задам вопрос к глаголу 2. По вопросу определяю вид глагола 3. Выберу вопрос для постановки глагола в начальную форму <p>Несовершенный вид Что делать?</p> <p>Совершенный вид Что сделать?</p>	<p>Слайд 21</p>
<p>V этап Построение способа действия для решения учебной задачи (3 минуты)</p>	<p><u>Метапредметные</u> (регулятивные, самоорганизация): выстраивать последовательность выбранных действий по алгоритму;</p> <p>-(самоконтроль): сравнивать результаты своей</p>	<p>Для того, чтобы не ошибиться при постановке глагола в начальную форму нужно составить алгоритм</p>	<p>1. Задам вопрос к глаголу</p> <p>2. По вопросу определяю вид глагола</p> <p>3. Выберу вопрос для постановки глагола в начальную форму</p> <p>Несовершенный вид Что делать?</p> <p>Совершенный вид Что сделать?</p>	
<p>Физкультминутка (1 минута)</p>	<p>Упр 137, работа в парах по алгоритму</p>		<p>Работают в парах по алгоритму.</p>	

<p>Первичное закрепление с проговаривание м во внешней речи. (9 минут)</p>	<p>деятельности и деятельности одноклассников при проверке работы</p> <p><u>Метапредметные</u> (коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога при работе в паре <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать вид глагола; - уметь ставить глагол в неопределенную форму 	<p>до сигнала стоп.</p>		
<p>VII этап Самостоятельная работа с самопроверкой по</p>	<p><u>Метапредметные</u> (регулятивные, самоорганизация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения 	<p>Первичное закрепление</p> <p>Поставь глаголы в начальную форму.</p> <p>Запиши слова парами</p> <p>I в</p> <p>Отдыхали – … , задали – … , стирала – … , подмету – … , блестит – … , взял – … ,</p> <p>II в</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание по алгоритму. Самостоятельно проверяют себя по предложенному эталону.</p>	<p>При выполнении самостоятельной работы презентация не используется</p>

эталону. (5 минут)	результатом; -выстраивать последовательность выбранных действий; (самоконтроль): сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников при проверке работы, объективно оценивать результаты самостоятельной работы	Поставь глаголы в начальную форму. Запиши слова парами Поют – … , прибежала – … , летит – … , зеленеет – … , разрешили – … , ходил Дополнительные задания по выбору: 1. Обозначь в словах орфограммы 2. Придумай и запиши 2 предложения с любыми глаголами, определи их время и число.		
VIII этап Итог урока, рефлекс ия учебной деятельн ости (3 минуты)	<u>Метапредметные</u> (регулятивные, самоконтроль): соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей	Итог урока Вернуться к задачам. Самооценка (+,-,?) Я знаю, на какие вопросы отвечают глаголы в начальной (неопределенной) форме. Я научился ставить глаголы в начальную форму. Домашнее задание. Выполнни задание	Проговаривают поставленные задачи, делают выводы об их достижении. Оценивают себя по листу самооценки	Презентация Слайд 22-24 Ссылка на Яндекс. Учебник . Тема «Начальная форма глагола»

		на портале «Яндекс. Учебник» по теме «Неопределенная форма глагола».		https://education.yandex.ru/lab/classes/47535/library/russian/theme/8089/lessons/
--	--	--	--	---

Заключение.

В тематическом планировании в 4 классе по русскому языку на изучение неопределенной формы глагола отводится два урока. Представленный урок является первым, на втором уроке отрабатываются и закрепляются умения в постановке глаголов в неопределенную форму. В дальнейшем это умение будет применяться и совершенствоваться при изучении спряжения глаголов. Исходя из этого, целью данного урока является именно знакомство с особенностями неопределенной формы:

- формообразующие суффиксы (ранее обучающиеся использовали суффиксы только для образования новых слов);
- постановка вопроса в зависимости от вида глагола. С видом глагола учеников знакомлю в третьем классе при изучении времени, так как от вида глагола зависит постановка глаголов в форму настоящего и будущего времени. Умение определять вид глагола не включается в самостоятельные и контрольные работы и не оценивается, так как данное умение не включено в обновленные ФГОС.

Для обучающихся главная задача урока – научиться ставить глаголы в неопределенную форму. Именно это формируемое умение и проверяется в конце урока в ходе самостоятельной работы. Те ученики, кто не усвоил построенный алгоритм по постановке глаголов в неопределенную форму, отрабатывают это умение на следующих уроках.

В начале урока приведена фраза А.И. Куприна о необходимости изучать русский язык. Произведения данного автора изучаются на уроках литературного чтения в 4 классе [4, 21]. А также с целью привлечения учеников к самостоятельному чтению для проблемной ситуации взята фраза «Чтение приносит радость мальчику», что позволяет обучающимся задуматься о привлекательности чтения.

На уроке ученики проводят мини-исследования. При групповой работе в 4 группу включаются наиболее сильные ученики. Они должны наблюдать за изменением глаголов в разных формах и сделать выводы о формообразующих

суффиксах глаголов неопределенной формы. При фронтальной работе в ходе разрешения проблемной ситуации при изучении нового материала ученики приходят к выводу, что постановка глагола в неопределенную форму зависит от его вида.

В течение урока у обучающихся есть возможность вступать во взаимодействие в групповой и парной работе. Парная работа носит взаимообучающий характер, так как ученики проговаривают друг другу алгоритм, закрепляя изученный материал во внешней речи.

На протяжении урока ученики несколько раз возвращаются к поставленным задачам, уточняют, выполнена ли задача, и ставят перед собой новую учебную задачу. В конце урока проговаривают все задачи и делают вывод об их достижении.

Домашнее задание на этом уроке ребята выполняют на портале «Яндекс. Учебник». Задания подбираю из предложенных на портале. Выдаю детям на определенное время. Ребята все зарегистрированы, выходят под своим логином и паролем, выполняют задания. Все ответы генирируются в таблицу.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г., № 286) (с изменениями и дополнениями);
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022 г.);
3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету Русский язык, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, 2022г;
4. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету Литературное чтение, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, 2022г
5. Учебник: Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2.
6. Н.М. Бетенькова Д.С. Фонин «Конкурс грамотеев», Москва, Просвещение, 1996г

Цифровые ресурсы.

1. <https://education.yandex.ru/lab/classes/47535/library/russian/theme/8089/lessons/>